**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл.,г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,

т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, е-mail: p4elkasad@mail.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности**

**«Дары Ф.Фрёбеля»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации 9 месяцев

 Автор-составитель:

Васильева Ольга Алексеевна,

воспитатель

г. Светлый, 2025.

# 1. Пояснительная записка

## Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности.

## Актуальность программы

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Отличительной особенностью программы

является  интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование.

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

## Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дары Ф. Фрёбеля» предназначена для детей в возрасте 3 - 4 лет, воспитанников МАДОУ МО «СГО» - д/с №1 «Пчёлка»

## Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

## Особенности организации образовательного процесса.

 Набор детей в группы – по согласованию с руководителем кружка. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы не более 10 человек.

## Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 36 часов. Объём учебного часа составляет не более 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

## Задачи:

***Развивающие:***

1. Развивать игровую деятельность детей.

2. Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач.

3. Развитие речевых способностей и умений.

***Образовательные:***

1. Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;

2. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

3. Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира.

4. Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

5. Учить различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

6. Учить упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.

***Воспитательные:***

1.Активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.

2.Воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности;

3.Воспитание творческой инициативы.

4.Воспитание сознательных отношений между детьми.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя художником, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Практическая значимость

В программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

- гуманизация воспитательного процесса;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий программы включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Полученные знания способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников. Учитывая особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки, игры. Вызвать у дошкольников интерес помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания. Дети учатся самостоятельно анализировать поделки, высказываться о работе товарища, давать советы друг другу, делится своим мнением , как бы построил он сам. Причем очень важно учить детей доброжелательно, уважительно относиться к работе товарищей, тактично, справедливо говорить о недостатках, и, конечно, не обижаться на критику. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки.

## Основные формы и методы

*Формы:*

* занятия,
* досуги и развлечения,
* самостоятельная конструктивная деятельность,
* конструирование дома.

*Методы*.

* Словесный (беседа, рассказ);
* Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);
* Практический (выполнение работ детьми по образцу).
* Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

**Формы организации моделирования и конструирование**

**1. Конструирование по образцу.**

Его суть: постройка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно- образное мышление.

**2. Конструирование по модели.**

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представлении о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирование по образцу.

**3. Конструирование по условиям** - носит иной характер дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

**4. Конструирование по теме**. (Например - теремок)

Эта форма близка по своему характеру конструирование по замыслу, стоило лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирование по теме - закрепление знаний и умений детей.

**5. Конструирование по замыслу**: это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

**6. Конструирование по простейшим чертежам и схемам**. Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

## Планируемый результат освоения программы

 В процессе занятий дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
* ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребенка устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* ребенок стремится следовать правилам поведения в обществе.

## Механизм оценивания образовательных результатов.

Критерии педагогической диагностики (наблюдение за самостоятельной деятельностью детей):

**2 балла (высокий уровень):**

- Ребёнок знает и называет строительные детали;

- Выделяет основные части постройки;

- Сооружает постройки из строительного материала;

- Строит по схеме.

**1 балл (средний уровень):**

- Знает, но называет строительные детали с небольшой помощью взрослого;

- Выделяет основные части постройки с помощью взрослого;

- Сооружает постройки из строительного материала с незначительным искажением;

- Строит по схеме в плоскостном моделировании с незначительным искажением.

**0 баллов (низкий уровень):**

- Не знает и не называет строительные детали;

- Затрудняется в выделении основных частей постройки;

- Сооружает постройки из строительного материала не верно;

- Строит по схеме в плоскостном моделировании не верно.

# 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Дар №1»Шерстяные мячики» | 0 | 8 | 8 |
|  | Дар №2 «Основные тела» | 0 | 6 | 6 |
|  | Дар № 3 «Куб из кубиков» | 0 | 18 | 18 |
|  | Диагностика (итоговый мониторинг) | 0 | 2 | 2 |
| Итого |  | 36 | 36 |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема1. Дар№1 «Шерстяные мячики»**

 Познакомить детей с игровым набором. Обратить внимание, что фигуры разноцветные, показать разные виды движений (направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения)

**Тема2. Дар№2 «Основные тела»**

Познакомить с формами и свойствами предметов; учить исследовательским навыкам. Показать, что куб — квадратный и устойчивый, это символ покоя. На какую сторону его ни положи, он будет оставаться на своем месте. Шар - круглый и считается символом движения. Как его ни установи на ровной поверхности, он не останется на месте. Цилиндр совмещает в себе и куб, и шар. Он может быть устойчивым, но может и кататься.

**Тема 3. «Дар №3 «Куб из кубиков» Жизненные формы»**

Познакомить детей с формой куба. Учить собирать большой куб из маленьких. Определять на ощупь форму куба. Познакомить с различными вариантами расположения кубов в постройке. Обсудить, где встречается эта форма в жизни. Учить выполнять постройки из набора кубов. Превращение куба в «жизненные формы» начинается и заканчивается собранным кубом. При занятиях **жизненными** и**изящными** формами следует соблюдать правила:

* Готовые фигуры не разрушаются.
* Новые фигуры создаются путем трансформации предыдущей фигуры.

 Учить выполнять постройки по образцу, по схеме. Учить выполнять постройки из серии «Мебель», «Городские объекты» в соответствии с рекомендациями В.А. Марковой, С.А. Аверина «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Образовательный модуль».

**Тема 4 «Диагностика»**

Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры, сюжетные игры с постройками.

# 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы учреждения | 7.30 – 18.00 |
| Сроки начала учебного года | 1 сентября |
| Сроки каникул | 1 – 10 января |
| Сроки окончания учебного года | 31 мая |
| Продолжительность занятия | 15 минут |
| Количество занятий в неделю | 1 занятие |
| Дни занятий | Согласно расписанию, утвержденного заведующим ДОУ |
| Время занятий |

## Организационно – педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»,
* Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые условия. Воспитатель, требования к образованию и стажу соответствуют должности «воспитатель».

# 5. Материально-техническое обеспечение

1. Набор «Дары Фрёбеля» (6 даров) – 1 комплект

2. Игровой набор Фрёбеля, серия «Красота вокруг нас» - 5 комплектов

3. Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма» - 2 комплекта

4. Карточки схемы.

# 6. Список литературы

***Нормативно-правовые документы:***

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Литература для педагогов:***

1. Маркова В.А., Аверин С.А. «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Образовательный модуль.- М.:Элти-Кудиц., - 2017.