**Муниципальное образование «Светловский городской округ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» « ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл.,г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,

т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, е-mail: p4elkasad@mail.ru

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Радужные камешки»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Журавель Анна Александровна,

 заместитель заведующего по УВР.

г. Светлый, 2025.

Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc146204639)

[Направленность (профиль) программы 3](#_Toc146204640)

[Актуальность программы 3](#_Toc146204641)

[Новизна программы 3](#_Toc146204642)

[Адресат программы 4](#_Toc146204643)

[Объем и срок освоения программы 4](#_Toc146204644)

[Форма обучения 4](#_Toc146204645)

[Особенности организации образовательного процесса. 4](#_Toc146204646)

[Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий 4](#_Toc146204647)

[Педагогическая целесообразность. 4](#_Toc146204648)

[Практическая значимость. 4](#_Toc146204649)

[Ведущие теоретические идеи. 4](#_Toc146204650)

[Цель 5](#_Toc146204651)

[Задачи 5](#_Toc146204652)

[Принципы отбора содержания. 5](#_Toc146204653)

[Основные формы и методы 6](#_Toc146204654)

[Планируемые результаты 6](#_Toc146204659)

[Механизм оценивания образовательных результатов. 6](#_Toc146204660)

[Формами подведения итогов 6](#_Toc146204661)

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7](#_Toc146204662)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc146204663)

[КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8](#_Toc146204664)

[Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы. 8](#_Toc146204665)

[Кадровые условия. 9](#_Toc146204666)

[Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc146204667)

[Информационное обеспечение программы 9](#_Toc146204668)

[Список литературы 9](#_Toc146204669)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Радужные камешки» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Актуальность программы**

Вся жизнь ребенка - игра. И поэтому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью Радужных камешков способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Применение Радужных камешков - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с камешками воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет с помощью нетрадиционных методов и технологий повысить эффективность коррекционной работы по развитию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Камешки - интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

## Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Радужные камешки» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» «Детского сада №1 «Пчёлка».

## Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

## Особенности организации образовательного процесса.

 Набор детей в группы – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 человек.

## Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов. Объём учебного часа составляет не более 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

## Педагогическая целесообразность.

Использование данной программы в дошкольном учреждении дополняет содержание образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное творчество» Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, способствует развитию речи и творческих способностей детей, проявлению индивидуальности каждого ребёнка.

## **Практическая значимость**.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

## Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – деятельностный подход к формированию эстетического отношения к окружающему миру, развитие способности к активному усвоению художественного опыта. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей на ранних этапах онтогенеза, что обосновано в исследованиях эстетиков, педагогов, психологов (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Торшиловой Е.М. и др.).

Цельданной Программы заключается в создании условий для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, мыслительных операций, развитию сенсорных эталонов.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

* познакомить детей с видами камней и их свойствами;
* учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват;
* закрепить знания детей о математическом счете;
* закрепить знания детей о цвете.

Развивающие:

* развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
* развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
* развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму;
* развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
* развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

* воспитывать культуру речи;
* продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собой

## Принципы отбора содержания.

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая **система дидактических принципов:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса ***(принцип психологической комфортности};***
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самосто­ятельное «открытие» его детьми на предметной основе ***(принцип деятельности);***
* обеспечивается возможность продвижения каждого ребен­ка своим темпом ***(принцип минимакса);***
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира ***(принцип це­лостности);***
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность вы­бора ***(принцип вариативности);***
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности ***(принцип твор­чества).***

## Основные формы и методы

**Наглядные**: образец, иллюстрации, показ приемов изображения, показ отдельным детям на материале педагога, показ детских работ в конце изобразительной деятельности при их оценке, дидактические игры.

**Словесные**: беседы, указания, сравнения, вопросы, объяснение, напоминание, совет, похвала, художественное слово (загадка, стихотворение, рассказ)

**Игровые**: игровые упражнения (показ пальчиком или сухой кистью в воздухе, на бумаге, игровые моменты (приход игрушки, посылки, письма, волшебный сундучок, волшебный мешочек, волшебный конверт с заданиями, подвижные, малоподвижные, пальчиковые игры.

**Примерная структура занятия**

## Занятие состоит из трех частей:

## 1) Разминка. Основные процедуры – приветствие и упражнения на установление контакта, мотивирующий элемент (сказка, беседа),

## 2) Основная часть – игры, упражнения, элементы психогимнастики, проективный рисунок, эксперимент.

## 3) Подведение итогов занятия – рефлексия, ритуал прощания. На первом этапе работы с камнями и другим природным материалом необходимо ознакомить детей с элементарными правилами обращения с ними: нельзя кидаться камнями, песком, тереть глаза грязными руками, после игр обязательно вымыть руки.

## Планируемые результаты

По завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радужные камешки»» у воспитанников:

- значительно повысится уровень развития творческих способностей;

- расширится и обогатится словарный запас;

- сформируется умение взаимодействовать друг с другом;

- будет развита мелкая моторика пальцев рук.

## Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизмы оценивания образовательных результатов. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

 Формами подведения итогов реализации программы служат:

• Фотоотчеты

* Презентации детских работ

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|  |
|  | Знакомство с камешками. | 1 |
|  | Сортировка | 3 |
|  | Классификация | 2 |
|  | Плоскостное изображение по образцу | 10 |
|  | Объемное конструирование по образцу | 10 |
|  | Работа с камешками по воображению | 7 |
|  | Экспериментирование | 3 |
|  |  | 36 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

 (36 часов, 1 часа в неделю)

**Тема 1. Знакомство с камешками.** Познакомить детей с камешками, создать эмоционально положительный настрой.

**Тема 2. Сортировка.**  Учить детей сортировать камешки по цвету, по размеру и двум признакам сразу. Игры упражнения «Помоги петушку», «Приготовь пирожное друзьям», «Укрась полянку», «Змейка», «Бусы» и др. Работа с цветными карточками, выкладывание камешков заданного размера и цвета на картинку.

**Тема 3. Классификация.**  Учить детей выбирать камешки соседних размеров, заданного цвета, выстраивать сериационные ряды из 3 камней. Игры упражнения «Помоги ежатам разобрать ягоды», «Капли дождя», «Веселые сороконожки».

**Тема 4. Плоскостное изображение по образцу.**  Работа с карточками с цветным изображением камней. Накладывание нужного камня на картинку. Работа с карточками с бесцветным изображением камней. Учить выкладывать изображение по образцу воспитателя. Игры упражнения «Бабочка», «Цветок», «Морская звезда» и др.

**Тема 5. Объемное конструирование по образцу.**  Учить выстраивать пирамидки из 3 – 4 камней. Подбор вариантов устойчивости. Учить строить высокие башни с опорой на большие камни. Выполнение построек по изображению и образцу воспитателя.

**Тема 6. Работа с камешками по воображению.**  Учить воспитанников выкладывать камни на плоскости по замыслу, учить описывать свое изображение. Учить создавать объемные композиции по замыслу.

**Тема 7. Экспериментирование.** Проведение опытов и экспериментирование с камешками. Изучение плавучести, свойств устойчивости и др.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы учреждения | 7.30 – 18.00 |
| Сроки начала учебного года | 1 сентября  |
| Сроки каникул | 1- 8 января |
| Сроки окончания учебного года | 29 мая  |
| Продолжительность занятия | 15 минут |
| Количество занятий в неделю | 1 занятие |
| Дни занятий | Согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ |
| Время занятий |

1. Программа рассчитана на 36 часов и предполагает проведение 1 занятий в неделю. Объём учебного часа составляет не более 15 минут и соответствует рекомендациям СанПиН 1.2.3685-21.

# Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»,
* Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые условия. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное 46 образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Материально-техническое обеспечение

Наглядно-дидактические материалы предоставляет учреждение.

1.Столы и стулья, соответствующие росту ребёнка

2.Мольберт или магнитно-маркерная доска.

3. Набор «Радужные камешки»

## Информационное обеспечение программы

## Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для педагога: