

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»



«21» 08 2024 г.



«Утверждаю»

Ю.А. Барыкина

08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника старшей группы

Возраст: 4 года

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Пинчак Р.Ю.,

воспитатель Куркина М.Н.,

учитель-логопед Бивойна Е.В.,

учитель-дефектолог Бивойна Е.В.,

педагог-психолог Соловьёва Л.А.

г. Светлый, 2024 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2022 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)	Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: • разработка рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; оценка динамики обучения и коррекции внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения не реже 1 раза в 6 месяцев
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребенка: Ребенок опрятный, ухоженный, одет по сезону и размеру. Мама следит за внешним видом ребёнка. • Исследование движений и действий: Движения не скоординированы, трудно повторять какие-либо движения в быстром темпе. Мелкая моторика развита не достаточно. • Состояние эмоционально-волевой сферы: Общителен, эмоционален, внимателен, эмоционально устойчив. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Познавательный интерес высокий. Включается в деятельность активно, интерес проявляет на всем протяжении деятельности. Память хорошая, внимание устойчивое. Есть небольшое отставание от детей группы в

	мыслительных операциях: анализ, синтез. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Знаем свое имя и фамилию, части тела, может показать цвета, геометрические фигуры. Знает названия животных, персонажей сказок, названия овощей и фруктов, может их классифицировать. • Особенности речевой деятельности: Пассивный словарь ребёнка достаточно обширен, но активной речи пока нет. Появились в речи звуки и слоги. Слова произносит только в специально созданной ситуации. • Состояние игровой деятельности: Игровые навыки соответствуют возрастной норме • Состояние продуктивной деятельности: Продуктивная деятельность развита по возрасту.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АООП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИООП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии. В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков психофизического развития, создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

	социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества .
--	--

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- Погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование.

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• Отсутствуют
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.
Условия для инклюзии	Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

	На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
--	---

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Формирование представлений о форме, цвете, размере. Развитие творческой активности и воображения.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Разложи кружочки по коробочкам» Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук».

			Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «больше-меньше»). Игра «Разрезные картинки» (4-ч, 5-ти, 6-ти сост.) Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
4.	Познавательное развитие. Формирование представлений о форме, цвете, размере. Развитие творческой активности и воображения.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Разноцветные полянки» Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «больше-меньше»). Мягкие пазлы с геометрическими фигурами. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
5.	Познавательное развитие Формирование представлений об окружающих предметах, о свойствах и отношениях объектов: форме, размере.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Доброе утро!». Сюжетная игра «Наведи порядок». Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник») Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2) Игра «Найди пару» (с картинками). Релаксационное упражнение «Муха».
6.	Познавательное развитие. Формирование представлений о о	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине,	Пальчиковая игра «Доброе утро!». Сюжетная игра «Наведи

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	порядок». Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»). Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2) Игра «Найди пару» (с картинками). Релаксационное упражнение «Муха».
7.	Познавательное развитие. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море».
8.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Определи на ощупь». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море».
9.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Игра «Склеим чайник». Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). Игры с песком «Что спрятано в песке». Игра «Дорисуй фигуры». Релаксационное

			упражнение «Снеговик».
10.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
11.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Зашумленное изображение». Игра «Самый высокий, самый низкий». Игры с песком. «Что спрятано в песке?». Игра «Что какого цвета?» Игра «Разрезные картинки». Релаксационное упражнение «Снеговик
12.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности	Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Телесные фигуры» Игра «Попади в цель». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Что лежит в мешочке?» Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» Релаксационное упражнение «Игра с песком».

13.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Буратино». «Наложенные изображения». Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».
14.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». Физкультминутка «Буратино». Игра «Построим лесенку». Упражнение «Дорисуй предметы до целого». Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».
15.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Зайка и барабан». Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Упражнение «Мое тело» Игра «Найди такой же предмет».

			Релаксационное упражнение «Черепашка».
16.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Зайка и барабан». Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Игра «Найди отличия». Игра «Покажи правильно» Релаксационное упражнение «Черепашка»
17.	Познавательное развитие. Речевое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Беседа о временах года, работа со схемами. Игра «В какое время года нужны эти предметы?» Упражнение «Кто старше?». Игра «Зеркало». Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» Игра «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Снежинка»
18.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Закрепление понятия о временах года. Игра «Определи время года» Игра «Что изменилось?» (вариант 2). Игра «Зеркало» Игра «Найди пару» Игра «Заборчик» Релаксационное упражнение «Снежинка».
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций:	Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Найди пару»

	Речевое развитие.	анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	(вариант 2). Игра «Собери бусы в гирлянды». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» Игра «Залатай коврик». Релаксационное упражнение «Жираф
20.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Какая рука». Игра «Колумбово яйцо». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Игра «Магазин» Игра «Кто чей ребенок». Релаксационное упражнение «Жираф».
21.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Капризный фотограф». Упражнение «Закономерность» Физкультминутка «Вышли мышки» Игра «Залатай коврик». Игра «Магазин». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».
22.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Запомни и найди». Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) Физкультминутка «Вышли мышки». Игра «Кто кем станет, кто кем был?» Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». Релаксационное

			упражнение «Ковер-самолет».
23.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Вспомни пару». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Игра «Найди отличия» Игра «Лабиринт». Игра «Угадай животное». Релаксационное упражнение «Росток»
24.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Загадочные рисунки». Игра «Классификация по обобщающему слову». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Упражнение «Закономерность» Игра «Что перепутал художник?». Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Росток».
25.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Упражнение «Расставь точки» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».
26.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Муха». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет».

			Игра «Четвертый лишний» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».
27.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Муха». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Игра «Четвертый лишний» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок
28.	Итоговая диагностика		
29.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Расширить рамки слухового восприятия; – развить слуховые функции, направленность слухового внимания,	Тема: Овощи. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	игра "Покажи где лежит", "Один-много" Пальчиковая гимнастика по теме недели.

	памяти; Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.		
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение по тембру голосов людей. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.	Тема: Фрукты. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	игра «Из чего сделано?» Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физ минута по теме недели.
5 неделя	Звук [У]. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развивать мимику. развить манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук.	Тема: Сад-огород. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	игра «Большие и маленькие» Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физминутка по теме недели.
6 неделя	Звуки [У]-[А]. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Развивать мимику.	Тема: Ягоды. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра "покажи какой сок из ягоды", Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физминутка по теме недели.
7 неделя	Звук [П]. Чёткое	Тема: Грибы.	Игра «Хоровод»,

	произнесение и характеристика звука [П]. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Развивать мимику. Развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики.	Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физминутка по теме недели.
8 неделя	Звук [О]. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; Развитие словесно-логического мышления; Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики [О]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Развивать мимику.	Тема: Деревья и кустарники. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Игра "большой, маленький".
9 неделя	Звук [И]. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. - формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета;	Тема: Осень. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра «Найди по тени листочек». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.

	- развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики . Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Развивать мимику.		
10 неделя	Звук [М]. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. Упражнение на активизацию нижней челюсти. - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики	Тема: Человек. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Игра "покажи части тела". Физминутка по теме недели.
11 неделя	Звуки [Ф]-[ФЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. Показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу. - ---- - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.	Тема: Игрушки. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра «Большой маленький». Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физиминутка на тему недели.
12 неделя	Звук [Т]. Чёткое	Тема: Одежда.	Игра "большой

	произнесение и характеристика звука [Т]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.	Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	маленький", "сортировка по цветам одежды", "зимняя, летняя одежда". Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
13 неделя	Звук [Ть]. Четкое произношение звука. развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.	Тема: Обувь. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра «Чья обувь», Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
Второй этап			
14 неделя	Звук [К]. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].	Тема: Головные уборы. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра "собери по цвету головные уборы" Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
15 неделя	Звук [Б]. Чёткое произнесение и характеристика звука.	Тема: Зима. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Игра с фонариком "Льдинки" Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
16 неделя	Звук [Э]. Чёткое	Тема: Дикие	Игра "Четвертый

	произнесение и характеристика звука.	животные. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	лишний". Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
17 неделя	Звук [Ы]. Чёткое произнесение и характеристика звука.	Тема: Новогодний праздник. Накапливание пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные).	Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физминутка по теме недели.
18 неделя	Звук [Б]. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Новогодний праздник. Расширение пассивного словаря.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная. Физминутка по теме недели.
Третий этап			
19 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
20 неделя	Звук [БЬ]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Домашние животные. Расширение и пассивного словаря.	Игра "Четвертый лишний". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
21 неделя	Звук [Э]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Домашние птицы. Расширение пассивного словаря.	Игра "угадай кто по звуку", "собери картинки птиц". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
22 неделя	Звук [Ы]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Посуда. Расширение пассивного словаря.	Игра "накорми и напои". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
23 неделя	Звук [С]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Продукты питания. Расширение пассивного словаря.	Игра "съедобное несъедобное". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
24 неделя	Звук [СЬ] -[С]. Чёткое произнесение звука.	Тема: День защитника Отечества.	Игра "Найди заплатку", Дыхательная

	Артикуляционная гимнастика.	Расширение пассивного словаря.	гимнастика, пальчиковая гимнастика.
25 неделя	Звуки [Г]-[ГЬ] . Чёткое произнесение звуков. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Мебель. Расширение пассивного словаря.	Игра "Какая мебель". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
26 неделя	Звук [Ль] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Весна. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Собери картинку весны", "составь из конструктора весеннюю картину" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
27 неделя	Звук [Ы] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Международный женский день. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "подарок маме", Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
28 неделя	Звук [С] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Перелетные птицы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "найди тень", "покорми птиц". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
29 неделя	Звук [Ш] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Транспорт. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Какой транспорт" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
30 неделя	Звук [З] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Профессии. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "соедини предмет с профессией", "четвертый лишний". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
31 неделя	Звук [Ж] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Инструменты. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "узнай по звуку музыкальный инструмент", собери картинку" Дыхательная гимнастика, пальчиковая

			гимнастика.
32 неделя	Звук [Д-ДЬ] Чёткое произнесение звуков. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Космос .Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "узнай по тени ракету", "соедини космонавта и ракету", Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
33 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Зоопарк .Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Отгадай по звуку кто", "покорми животное", "расскажи про зоопарк по картинке". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
34 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Рыбы .Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Слови рыбку", "большая маленькая". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
35 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Цветы.Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "собери цветок", аппликация цветы. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
36 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Насекомые. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "найди по тени насекомое". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
37 неделя	Гласные звуки . Артикуляционная гимнастика.	Тема: Лето. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "собери картинку лета". Дыхательная гимнастика, пальчиковая
38 неделя	Согласные звуки. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Летние забавы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "летние забавы". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Мониторинг индивидуального	1 неделя – диагностика		

развития	
----------	--

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. - Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	- Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. - Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного

		внимания.	внимания.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие элементов словесно-логического мышления..	• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

		на схему.	
--	--	-----------	--

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Воспитатели: Пинчак Регина Юрьевна
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Бивойна Екатерина Валерьевна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование	С.252, С.556	

психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	ИОП	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	• Родительские собрания • Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

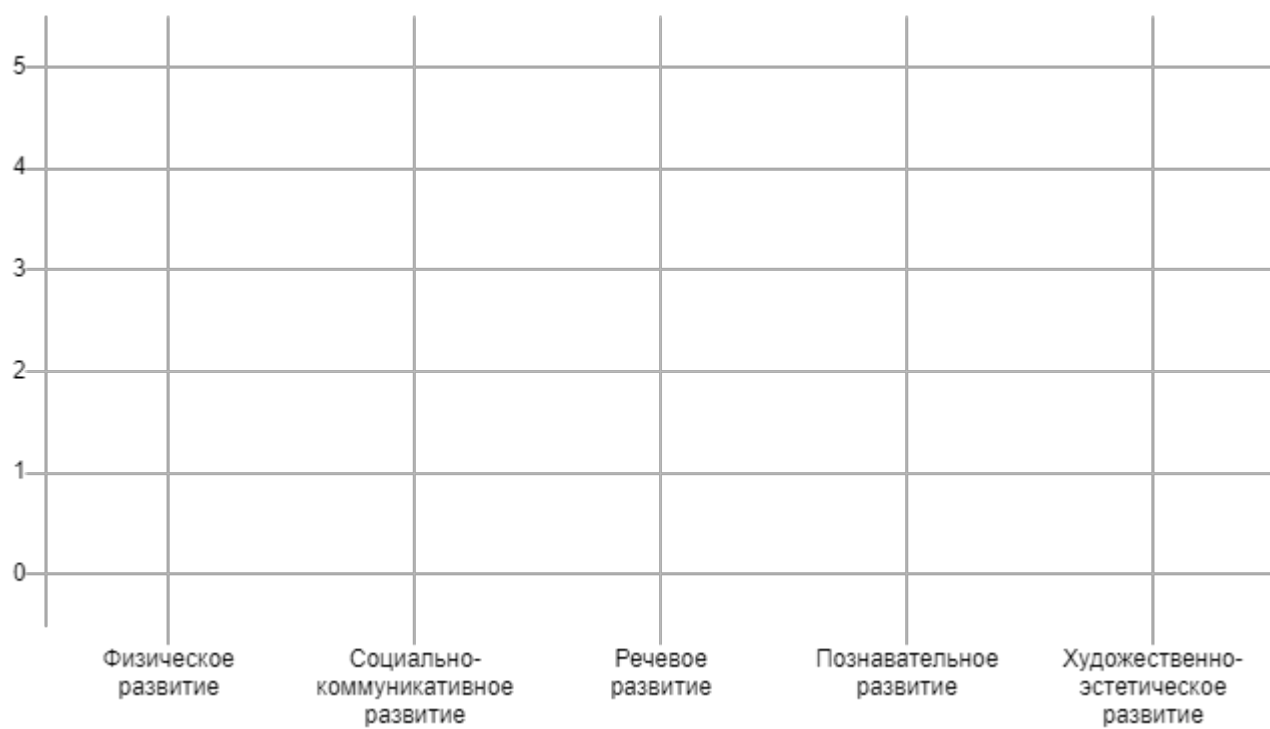
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с	

	художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание,	

	повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек,	Имеет элементарные представления	

сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ Журавель Анна Александровна

Воспитатели:

_____ Пинчак Регина Юрьевна

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Екатерина Валерьевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:
