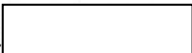


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«22» 02 2024 г.



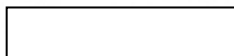
«Утверждаю»

Заведующий  Ю.А.Барыкина

«22» 02 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника 2 младшей группы



Возраст: 3 года

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Семенова С.Т.,

воспитатель Романова Е.Н.,

учитель-логопед Бивойна Е.В.,

педагог-психолог Соловьёва Л.А.

г. Светлый, 2024 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2022 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- вторая младшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)	Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: • разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АООП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков

	коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии. В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, коррекция недостатков психофизического развития, создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности .
--	--

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- Погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование.

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП

детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• Отсутствуют
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.
Условия для инклюзии	Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти

	ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
--	---

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа , 2010.

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что Ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Формирование представлений о форме, цвете, размере. Развитие творческой активности и воображения.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Разложи кружочки по коробочкам» Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «больше-меньше») Игра «Разрезные картинки» (4-ч, 5-ти, 6-ти сост.) Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
4.	Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающих предметах, о свойствах и отношениях объектов: форме, размере.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Доброе утро!». Сюжетная игра «Наведи порядок». Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник») Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2) Игра «Найди пару» (с картинками). Релаксационное упражнение «Муха».

5.	Познавательное развитие. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море».
6.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Игра «Склеим чайник». Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). Игры с песком «Что спрятано в песке». Игра «Дорисуй фигуры». Релаксационное упражнение «Снеговик».
7.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Телесные фигуры» Игра «Попади в цель». Релаксационное упражнение «Волшебный сон».
8.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» Игра «Геометрическое

			лото». Физкультминутка «Буратино». «Наложенные изображения». Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».
9.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Зайка и барабан». Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Упражнение «Мое тело» Игра «Найди такой же предмет». Релаксационное упражнение «Черепашка».
10.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Беседа о временах года, работа со схемами. Игра «В какое время года нужны эти предметы?» Упражнение «Кто старше?». Игра «Зеркало». Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» Игра «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Снежинка»
11.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	. Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Найди пару» (вариант 2). Игра «Собери бусы в гирлянды». Физкультминутка «Ветер

			дует нам в лицо». Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» Игра «Залатай коврик». Релаксационное упражнение «Жираф
12.	Познавательное развитие. Речевое развитие	. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Капризный фотограф». Упражнение «Закономерность» Физкультминутка «Вышли мышки» Игра «Залатай коврик». Игра «Магазин». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».
13.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Запомни и найди». Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) Физкультминутка «Вышли мышки». Игра «Кто кем станет, кто кем был?» Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».
14.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Вспомни пару». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Игра «Найди отличия» Игра «Лабиринт». Игра «Угадай животное». Релаксационное

			упражнение «Росток»
15.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Муха». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Игра «Четвертый лишний» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».
16.	Итоговая диагностика		
17.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Расширить рамки слухового восприятия; – развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; Формирование	Разноцветный мир Эталоны цвета: красный, зелёный, синий, белый, жёлтый, чёрный (от возможностей детей группы – выделение цветов в предметах окружающего мира). Группировка предметов по цвету (блоков Дьенеша и геометрических фигур)	Игра «Разноцветный мир», пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

	правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.		
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение по тембру голосов людей. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.	Следопыты Развивать у детей интерес к наблюдению, сравнению, обследованию; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать детей к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	игра «Из чего сделано?» пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
5 неделя	Звук [А]. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. Активизировать мышцы нижней челюсти. Работа с дыханием. Развивать мимику. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее.	Мир животных и птиц Звери и птицы (взрослые и их детёныши) отличаются по внешнему виду, поведению, возможностям. Проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детёнышей).	игра «Большие и маленькие» пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игра "Найди маму и малыша".
6 неделя	Звук [У]. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. Вырабатывать	Активизировать словарь по теме домашние животные (предметный, глагольный, словарь признаков).	пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

	движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развивать мимику. развить манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук.		
7 неделя	Звуки [У]-[А]. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Развивать мимику.	Народные традиции и культура. Активизировать словарь по теме.	пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
8 неделя	Звук [П]. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Развивать мимику. Развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики.	Наши мамочки Активизировать словарь по теме.	Игра «Какая моя мама», пальчиковая гимнастика моя мама, дыхательная гимнастика.
9 неделя	Звук [О]. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; Развитие словесно- логического мышления; Развитие произвольной памяти Развитие мелкой	Весна пришла. Активизировать словарь по теме.	Игра собери картинку весны, пальчиковая гимнастика, пальчиковая гимнастика.

	моторики [О]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Развивать мимику.		
10 неделя	Звук [И]. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. - формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики . Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Развивать мимику.	Книжки для малышей Активизация словаря по теме.	Игра какие бывают книжки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
11 неделя	Звук [М]. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. Упражнение на активизацию нижней челюсти. - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой	Мы – помощники. Активизировать словарь по теме. Расширять словарный запас.	Игра сделай сам, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

	моторики		
12 неделя	Звуки [Ф]-[ФЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. Показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу. - ---- развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.	Птицы. Активизировать словарный запас по теме.	Узнай по тени птицу, покорми птицу, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
13 неделя	Звук [Т]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.	Мой город. На улицах города. Активизировать словарный запас по теме.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
14 неделя	Звук [Э]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Э]. Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; Развитие словесно-	Посуда. Активизировать словарный запас по теме.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Игра "Найди лишнее", игра "их чего посуда".

	логического мышления; Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Развивать мимику.		
15 неделя	Звук [В]. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.	Ягоды. Накопление пассивного словаря. Активизация словаря по теме (предметный, глагольный, признаков).	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра "разложи по цвету", игра "найди лишнее", игра "компот из ягод".
16 неделя	Звук [Ы]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.	Грибы. Активизация словаря по теме.	Игра "найди лишнее" Пальчиковая гимнастика по теме. Игра "найди пару".
17 неделя	Звук [Н]. Чёткое	Продукты. Накопление	Пальчиковая

	произнесение и характеристика звука [Н]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.	пассивного словаря, Активизация словаря по теме.	гимнастика по теме недели, дыхательная гимнастика, Игра "съедобное несъедобное", игра "готовим пиццу", игра "маленький большой".
Второй этап			
18 неделя			
Третий этап			
19 неделя			
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук.	Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.

			Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».	- Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. - Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. - Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. - Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.

Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Расширение объема двигательной памяти. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.	• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Формирование опыта исследовательской деятельности.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование предметно-изобразительных навыков.	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------

Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Воспитатели: Романова Е.Н. Семенова Соня Тимиргалиевна
Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Бивойна Екатерина Валерьевна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений	С.240-244, С.248-249, С.555	

развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР		
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	• Родительские собрания • Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической

образовательную деятельность с детьми		культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	• Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	• Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

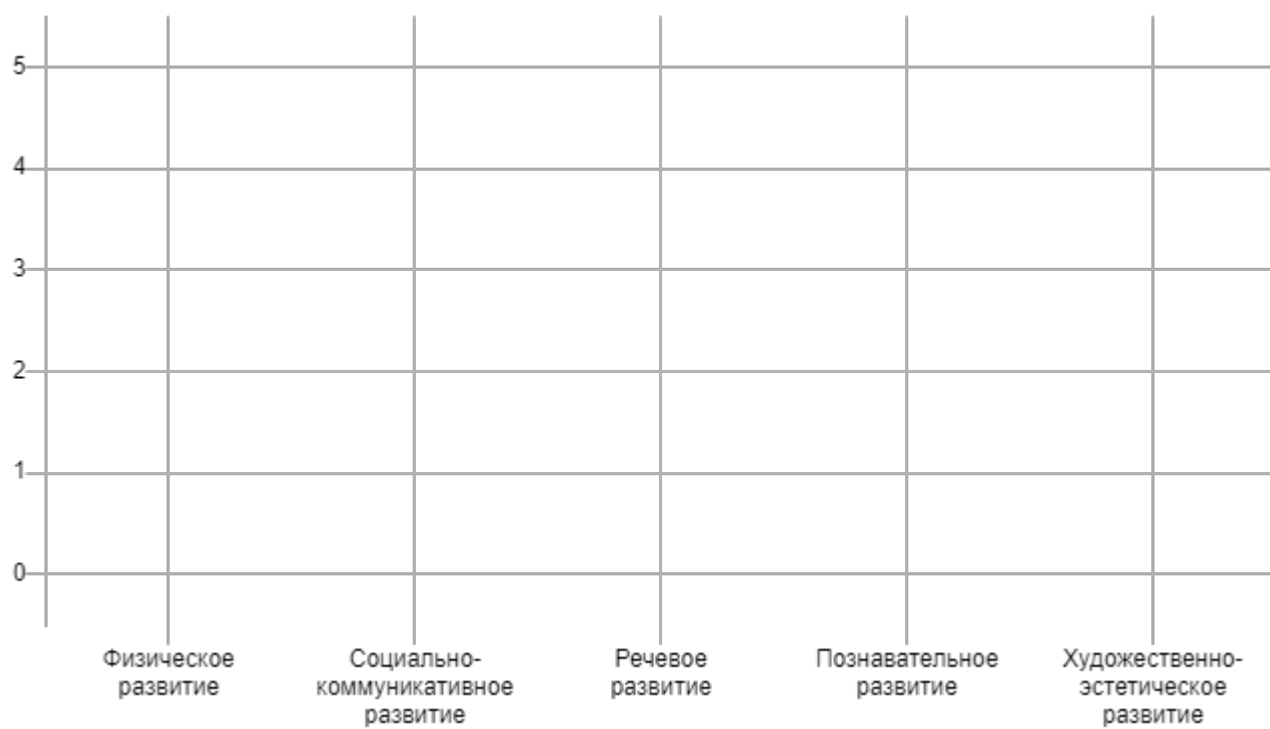
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с	

	художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание,	

	повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек,	Имеет элементарные представления	

сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Романова Е.Н.

_____ Семенова Соня Тимиргалиевна

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Екатерина Валерьевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

