

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»



«21» 08 2024 г.

Заведующий



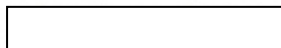
«Утверждаю»

Ю.А.Барыкина

08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника подготовительной группы



Возраст: 5 лет

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Добрякова И.В.,

воспитатель Куркина М.Н.,

учитель-логопед Бивойна Е.В.,

учитель-дефектолог Бивойна Е.В.,

педагог-психолог Соловьёва Л.А.

г. Светлый, 2024 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 12 июля 2020 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- подготовительная группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)	Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: • разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков

	речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии. В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, коррекция недостатков психофизического развития, создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования .
--	---

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
11.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Зашумленное изображение». Игра «Самый высокий, самый низкий». Игры с песком. «Что спрятано в песке?». Игра «Что какого цвета?»

			Игра «Разрезные картинки». Релаксационное упражнение «Снеговик»
12.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Телесные фигуры» Игра «Попади в цель». Релаксационное упражнение «Волшебный сон».
13.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Что лежит в мешочке?» Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» Релаксационное упражнение «Игра с песком».
14.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Буратино». «Наложенные изображения». Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».
15.	Познавательное развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма,	Пальчиковая игра «Перед нами елочка».

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». Физкультминутка «Буратино». Игра «Построим лесенку». Упражнение «Дорисуй предметы до целого». Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».
16.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Зайка и барабан». Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Упражнение «Мое тело» Игра «Найди такой же предмет». Релаксационное упражнение «Черепашка».
17.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Зайка и барабан». Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Игра «Найди отличия». Игра «Покажи правильно» Релаксационное упражнение «Черепашка»
18.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений,	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Беседа о временах года, работа со схемами. Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

		развитие памяти.	Упражнение «Кто старше?». Игра «Зеркало». Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» Игра «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Снежинка»
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Закрепление понятия о временах года. Игра «Определи время года» Игра «Что изменилось?» (вариант 2). Игра «Зеркало» Игра «Найди пару» Игра «Заборчик» Релаксационное упражнение «Снежинка».
20.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Найди пару» (вариант 2). Игра «Собери бусы в гирлянды». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» Игра «Залатай коврик». Релаксационное упражнение «Жираф»
21.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Какая рука». Игра «Колумбово яйцо». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Игра «Магазин» Игра «Кто чей ребенок». Релаксационное упражнение «Жираф».
22.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Капризный фотограф». Упражнение

		исключения, обобщения.	«Закономерность» Физкультминутка «Вышли мышки» Игра «Залатай коврик». Игра «Магазин». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».
23.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Запомни и найди». Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) Физкультминутка «Вышли мышки». Игра «Кто кем станет, кто кем был?» Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».
24.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Вспомни пару». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Игра «Найди отличия» Игра «Лабиринт». Игра «Угадай животное». Релаксационное упражнение «Росток»
25.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Загадочные рисунки». Игра «Классификация по обобщающему слову». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Упражнение «Закономерность» Игра «Что перепутал художник?». Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Росток».

26.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Упражнение «Расставь точки» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».
27.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Муха». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Игра «Четвертый лишний» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок»
28.	Итоговая диагностика		
29.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
20 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика
21 неделя	Звук БЬ Познакомить со звуком БЬ Научить характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слов. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Продукты Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять	Д. и. «Назови последний звук в словах». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.

		употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
22 неделя	Звук Э Познакомить со звуком Э Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Посуда Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
23 неделя	Звуки Г-Гь Познакомить со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Игрушки Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
24 неделя	Звук Ль Познакомить со звуком Ль Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Артикуляционная	Человек Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.

	гимнастика для звуков Л,Ль.		
25 неделя	Звук Ы Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Семья Закреплять знания о родственных связях. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. Учить выделять из текста однокоренных слов.	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук», «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
26 неделя	Звук С Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Наша армия Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
Третий этап			
27 неделя	Звук СЬ Научить характеризовать звук СЬ о порой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Весна Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.

		существительных единственного и множественного числа.	
28 неделя	Звук Ш Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Праздник 8 Марта Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	Д. и. «Назови все звуки в слове». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
29 неделя	Звуки С-Ш Учить анализировать звуки С- Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Артикуляционная гимнастика для звуков Л,Ль.	Дом Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Д. и. «Чем различаются слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
30 неделя	Звуки Х-ХЬ Научить характеризовать звуки Х-ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Постановка звуков Л,Ль.	Мебель. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Д. и. «Чем различаются слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
31 неделя	Звуки В-ВЬ Учить анализировать звуки В- ВЬ в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Постановка звуков Л,Ль.	Транспорт Обучать образованию приставочных глаголов движения. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в	Д. и. «Чем различаются слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.

		речи простых и сложных предлогов.	
32 неделя	Звук З Научить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Постановка звуков Л,Ль.	Профессии Учить называть профессии по месту работы или роду занятий. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Д. и. «Составь слово из звуков». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
33 неделя	Звук ЗЬ З Научить характеризовать звук ЗЬ с опорой на различные виды контроля. Упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Постановка звуков Л,Ль.	Рыбы Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Д. и. «Разбери слово по звукам», «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
34 неделя	Звук Ж Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Постановка звуков Л,Ль.	Животные холодных и жарких стран Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Д. и. «Составь слово из звуков». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
35 неделя	Звуки З-Ж Учить различать звуки З-Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков З и Ж на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложение. Автоматизация звуков Л, Ль в слогах.	Цветы Учить образовывать сложные слова. Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Д. и. «Замени в слове один звук», «Убери в лове один звук», «Возьми только три первых звука». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
36 неделя	Звуки Д-ДЬ Познакомить со звуками Д и ДЬ, научить характеризовать	Страны и города Познакомить детей с флагом,	Д. и. «Замени в слове один звук», «Убери в лове один

	их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Автоматизация звуков Л, Ль в слогах.	гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	звук», «Возьми только три первых звука». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
37 неделя	Звуки Ф-ФЬ Познакомить со звуками Ф и ФЬ, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Автоматизация звуков Л, Ль в слогах.	Насекомые Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.	Д. и. «Заменяй в слове один звук», «Убери в слове один звук», «Возьми только три первых звука». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
38 неделя	Гласные звуки Повторить гласные звуки, характеризовать и различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Автоматизация звуков Л, Ль в слогах.	Школа Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Д. и. «Составь слово из звуков». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
39 неделя	Согласные звуки	Лето Учить	Д. и. «Разбери

	Повторить согласные звуки, характеризовать и различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Автоматизация звуков Л, Ль в слогах.	образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.	слово по звукам», «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

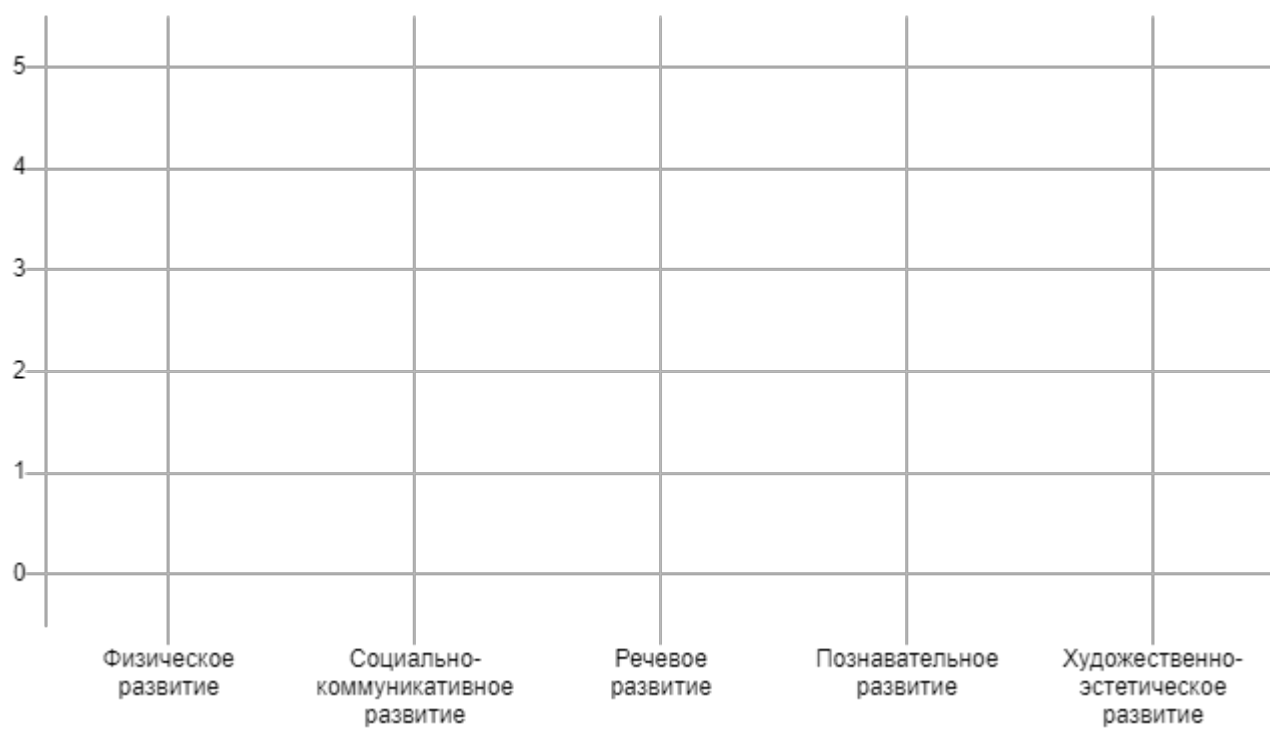
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с	

	художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание,	

	повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек,	Имеет элементарные представления	

сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

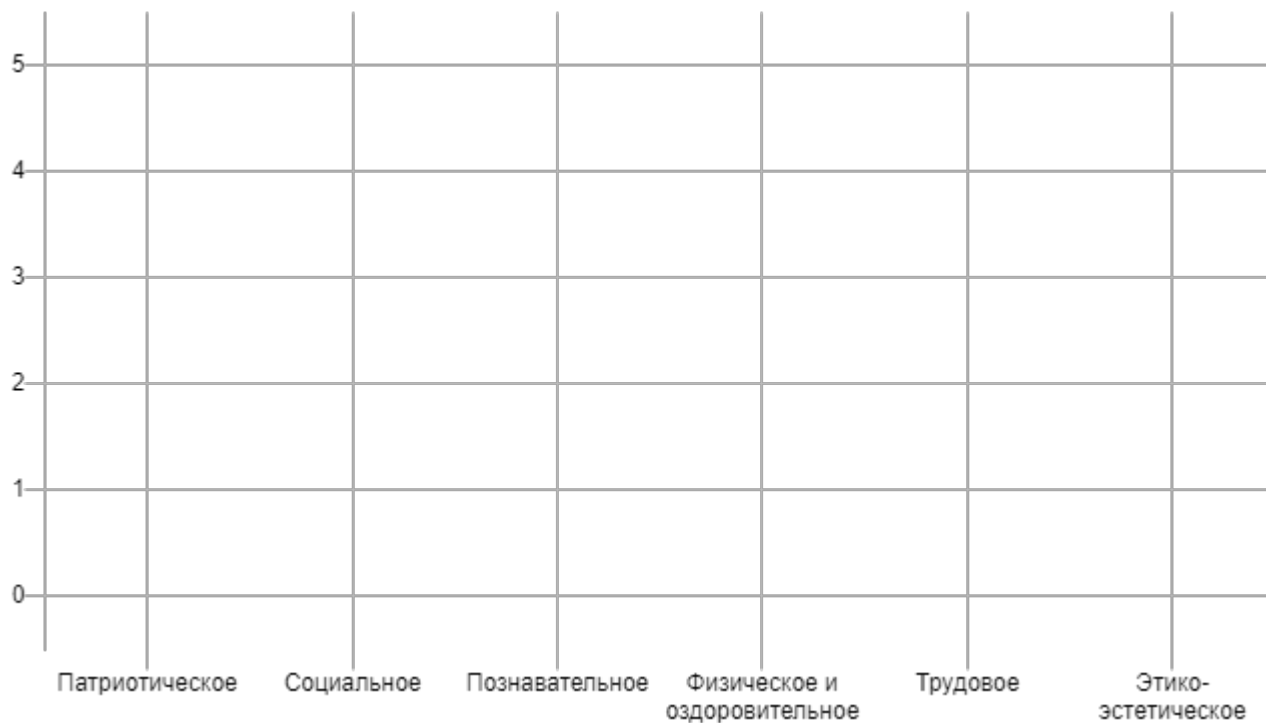
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи



5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Екатерина Валерьевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:
