

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»


«29» 03 2024 г.

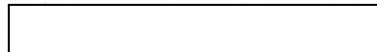
Заведующий

«Утверждаю»

Ю.А. Барыкина
«29» 03 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанницы младшей группы



Возраст: 3 года

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Тюрина Е.Л.,

воспитатель Маркелова О.В.,

учитель-логопед Бивойна Е.В.,

учитель-дефектолог Бивойна Е.В.,

педагог-психолог Соловьёва Л.А.

г. Светлый, 2024 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2022 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа для детей раннего возраста;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- есть, временное;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП ДО для детей с НОДА (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)	Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: • разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; • предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе; Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения включают: • предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АООП формулируется как обеспечение

	условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это – как кубик», «Это – как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.	Ребенок действует по образцу взрослого, на основе метода целенаправленных проб и практического примеривания. Выполняет инструкцию: «Дай такую же фигурку», – используя практическое примеривание, сличение. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые» – ребенок понимает. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Он реагирует на словосочетание «такой + название признака» и совершающееся действие с предметом. Ребенок начинает отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорит: «Треугольник – как крыша», «Платочек – как квадратик». При этом использует «опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал – как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и т.п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) и понимает, что предмет может состоять из нескольких частей. Знакомые свойства предметов ребенок учитывает в предметно-практической и игровой деятельности (шарик

	катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой. Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине (один из признаков, не одновременно), используя практические пробы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, сверху – снизу, впереди – сзади).
--	---

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо свободное мало изрезанное пространство, сухие бассейны, тренажеры.

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Внутренний и внешний пандус.
- Пространство для передвижения коляски.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, особое внимание следует уделять **ортопедическому режиму**. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче

вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутой спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Три раза в неделю, неполный день
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендована тьюторская поддержка • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.

Условия для инклюзии	Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
----------------------	--

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с НОДА

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Данилова Л.А., Стока К., КАЗИЦЫНА Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы: перспективное планирование на все года обучения

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются

полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально – на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) Называние признака – величины, цвета, формы – ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии – в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи;

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой – маленький, больше – меньше, короткий – длинный, короче – длиннее, шире – уже, ниже – выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома – большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем – самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления – важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь

также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверх", "вниз", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) – сзади (спина), вверх (голова) – вниз (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги – важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день – ночь, утро – вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день – ночь; утро – вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник – синий, вторник – желтый, среда – зеленый, четверг – белый, пятница – фиолетовый, суббота – оранжевый, воскресенье – красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Формирование представлений о форме, цвете, размере. Развитие творческой активности и воображения.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете. Развитие целостного восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Здравствуй". Игра "Разложи кружочки по коробочкам". Игра "Разрезные картинки". Релаксационное упражнение "солнечный зайчик".
4.	Познавательное развитие. Формирование представлений о форме, цвете, размере. Развитие творческой активности и воображения.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, формы, цвете. Развитие целостного восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Здравствуйте". Игра "Разноцветные полянки". Упражнение "Змейка". Мягкие пазлы с геометрическими фигурами". Релаксационное упражнение "Солнечный зайчик".

5.	Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающих предметах, о свойствах и отношениях объектов: форме, размере.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете. Развитие целостного восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Доброе утро!". Сюжетная игра "Наведи порядок". "Закономерность". Игра "Игры с песком" "Рисуем треугольник" (закрепление понятий о форме "треугольник". Физкультминутка "Расскажем и покажем". Игра "Найди пару" (с картинками). Релаксационное упражнение "Муха".
6.	Познавательное развитие. Формирование представлений о о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Доброе утро!". Игра "Разложи на кучки". Игра "Угадай на ощупь". Игры с песком. Упражнение "Отпечатки", Пешеход". Игра "Сложи геометрическую фигуру из частей. Релаксационное упражнение "Муха".
7.	Познавательное развитие. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Повстречал ежонка ёж" Игра "Найди пару" Игра "Подбери подходящий предмет по форме". Игра с песком Упражнение "Пианино". Игра "подбери по цвету" Релаксационное упражнение "Море".
8.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	Пальчиковая игра "Повстречал ежонка ёж". Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком . Упражнение "Змейка", "Пианино". Игра "Определи на ощупь". Игра "Подбери по цвету". Релаксационное упражнение " Море".
9.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций:	Пальчиковая игра "Пальчики здороваются". Игра "Склеим чайник". Упражнение, направленное на

	Речевое развитие. Физическое развитие.	анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	развитие умения создавать образы по словесному описанию(на манке). Игры с песком "Что спрятано в песке". Игра "Дорисуй фигуры" Релаксационное упражнение "Снеговик"
10.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
11.	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Развитие зрительно- моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно- кинестической чувствительности.	Пальчиковая игра "Пальчики здороваются". Упражнение "Зашумлённое изображение". Игра "Самый высокий, самый низкий". Игра с песком "Что спрятано в песке?" Игра "Что какого цвета?" Игра "Разрезные картинки" Релаксационное упражнение "Снеговик".
12.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Наш малыш". Знакомство с понятием " Части суток", дифференциация понятий "День-ночь". Работа с сюжетными картинками. Физкультминутка "Расскажем и покажем". Игра "Телесные фигуры" Игра "Попади в цель". Релаксационное упражнение "Волшебный сон".
13.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Наш малыш" Знакомство с понятием "Части суток", дифференциация понятий "День-ночь". Игра Когда это бывает?" Физкультминутка "Расскажем и покажем". Игра "Что лежит в мешочке?" Упражнение "Нарисуй, как падают снежинки.

			Релаксационное упражнение "Игра с песком".
14.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Перед нами елочка". Знакомство с понятиями "Части суток", дифференциация понятий "утро- день-вечер-ночь". Игра "Части суток" Игра "Геометрическое лото". Физкультминутка "Буратино". Наложённое изображения". Релаксационное упражнение "Игра с муравьём".
15.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Перед нами елочка". Закрепление понятий "Части суток", дифференциация понятий "утро-день-вечер-ночь". Игра "Назови (покажи) соседей. Физкультминутка "Буратино". Игра "Построим лесенку" Упражнение "Доорисуй предметы до целого". Релаксационное упражнение "Игра с муравьём".
16.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Зайка и барабан" Знакомство с понятиями "Времена года". Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. Игра "Назови самые высокие и самые низкие предметы". Физкультминутка "Два бурых медвежонка" Упражнение "Моё тело". Игра "Найди такой же предмет" Релаксационное упражнение "Черепашка".
17.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие	Пальчиковая игра "Зайка и барабан". Знакомство с понятиями "Времена года". Работа по схемам..

		пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Игра "Когда деревья надевают этот наряд?" Физкультминутка "Два бурых медвежонка". Игра "Найди отличия". Игра "Покажи правильно". Релаксационное упражнение "Черепашка".
18.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти. Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Наша прогулка". Беседа о временах года, работа со схемами. Игра "В какое время года нужны эти предметы?". Упражнение "Кто старше?". Игра "Зеркало". Упражнение "Ориентировка в окружающем пространстве". Игра "Лабиринт". Релаксационное упражнение "Снежинка".
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	Пальчиковая игра "Наша прогулка". Закрепление понятия о временах года. Игра "Определи время года". Игра "Что изменилось?". Игра "Зеркало". Игра "Найди пару" Игра "Заборчик" Релаксационное упражнение "Снежинка".
20.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Идём в гости". Игра "Найди пару". Игра "Собери бусы в гирлянды". Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Игры с песком "Отгадай загадку и найди отгадку". Игра "Залатай коврик".

			Релаксационное упражнение "Жираф".
21.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Идём в гости". Игра "Какая рука". Игра "Колумбово яйцо". Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Игра "Магазин". Игра "Кто чей ребёнок". Релаксационное упражнение "Жираф".
22.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Алые цветочки". Игра "Капризный фотограф". Упражнение "Закономерность". Физкультминутка "Вышли мышки". Игра "Залатай коврик". Игра "Магазин". Релаксационное упражнение "Ковёр-самолёт".
23.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "алые цветочки". Игра "Запомни и найди". Игра "Четвертый лишний" (с геометрическими фигурами). Физкультминутка "Вышли мышки". Игра "Кто кем станет, кто кем был?" Игра 2 Сложи геометрическую фигуру из частей. Релаксационное упражнение "Ковёр-самолёт".
24.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза,	Пальчиковая игра "Шёл один я..." Игра "Вспомни пару". Игра "Четвёртый лишний". Физкультминутка "Хомка-хомка-хомячок". Игра "Найди отличия". Игра "Лабиринт". Игра "Угадай животное". Релаксационное упражнение "Росток".

		сравнения, исключения, обобщения.	
25.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Шёл один я..." Игра "Загадочные рисунки". Игра "Классификация по обобщающему слову". Физкультминутка "Хомка-хомка-хомячок". Упражнение "Закономерность". Игра "Что перепутал художник?" Релаксационное упражнение "Росток".
26.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Ветер". Игра "Вспомни пару". Игра "Полянки". Физкультминутка "Самолёт". Упражнение "Расставь точки". Игра "Последовательные картинки". Релаксационное упражнение "Ласковый мелок".
27.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	Пальчиковая игра "Ветер" Игра "Муха". Игра "Полянки". Физкультминутка "Самолёт". Игра "Четвёртый лишний". Игра "Последовательные картинки". Релаксационное упражнение "Ласковый мелок".
28.	Итоговая диагностика		
29.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического	Календарно тематическое	Игры и упражнения
--------	------------------------------------	-------------------------	-------------------

	восприятия, обучению произношению	планирование по развитию связной речи, лексико- грамматического строя	
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Расширить рамки слухового восприятия; – развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Овощи. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра «сортируй», пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение по тембру голосов людей. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Фрукты. Расширение активного и пассивного словаря.	игра «Из чего сделано?» пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

5 неделя	Звук [А]. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. Активизировать мышцы нижней челюсти. Работа с дыханием. Развивать мимику. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Сад-огород. Расширение активного и пассивного словаря.	игра «Большие и маленькие» пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
6 неделя	Звук [У]. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развивать мимику. развить манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Ягоды. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Какой компот" пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
7 неделя	Звуки [У]-[А]. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Развивать мимику. Артикуляционная	Тема: Грибы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра «маленький большой», пальчиковая гимнастика по теме, дыхательная гимнастика.

	гимнастика.		
8 неделя	Звук [П]. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Развивать мимику. Развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Деревья и кустарники. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра «сортировка деревьев и кустарников», пальчиковая гимнастика моя мама, дыхательная гимнастика.
9 неделя	Звук [О]. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; Развитие словесно-логического мышления; Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики [О]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Развивать мимику. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Осень. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра собери картинку осени, пальчиковая гимнастика, пальчиковая гимнастика.
10 неделя	Звук [И]. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. - формирование пространственных представлений,	Тема: Человек. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра назови части тела и покажи, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

	понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики . Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Развивать мимику. Артикуляционная гимнастика.		
11 неделя	Звук [М]. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. Упражнение на активизацию нижней челюсти. - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно- логического мышления; - развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Игрушки. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра сделай сам, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
12 неделя	Звуки [Ф]-[ФЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. Показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу. - ---- развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-	Тема: Одежда. Расширение активного и пассивного словаря.	Узнай по тени одежду, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

	логического мышления; - развитие мелкой моторики Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Артикуляционная гимнастика.		
13 неделя	Звук [Т]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Обувь. Расширение активного и пассивного словаря.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
14 неделя	Звук [Ть]. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Головные уборы. Расширение активного и пассивного словаря.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Второй этап			
15 неделя	Звук[К]. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Зима. Расширение активного и пассивного словаря.	Сложи картинку зимы. Найди отличия. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
16 неделя	Звук [Кь]. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Зимующие птицы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "посчитай птичек", Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

17 неделя	Звуки [К]-[КЬ]. Дифференциация звуков. Сравнение артикуляционных поз. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Дикie животные. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "четвертый лишний" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
18 неделя	Звук [Б]. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Новогодний праздник. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Найди по тени елочную игрушку", "раскрась елочку". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
19 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
20 неделя	Звук [БЬ]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Домашние животные. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Четвертый лишний". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
21 неделя	Звук [Э]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Домашние птицы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "угадай кто по звуку", "собери картинки птиц". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
22 неделя	Звук [Ы]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Посуда. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "накорми и напои". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
23 неделя	Звук [С]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Продукты питания. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "съедобное несъедобное". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
24 неделя	Звук [СЬ] -[С]. Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: День защитника Отечества. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Найди заплатку", Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
25 неделя	Звуки [Г]-[ГЬ] . Чёткое произнесение звуков. Артикуляционная	Тема: Мебель. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Какая мебель". Дыхательная гимнастика,

	гимнастика.		пальчиковая гимнастика.
Третий этап			
26 неделя	Звук [Ль] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Весна. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Собери картинку весны", "составь из конструктора весеннюю картину" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
27 неделя	Звук [Ы] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Международный женский день. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "подарок маме", Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
28 неделя	Звук [С] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Перелетные птицы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "найди тень", "покорми птиц". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
29 неделя	Звук [Ш] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Транспорт. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Какой транспорт" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
30 неделя	Звук [З] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Профессии. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "соедини предмет с профессией", "четвертый лишний". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
31 неделя	Звук [Ж] Чёткое произнесение звука. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Инструменты. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "узнай по звуку музыкальный инструмент", собери картинку" Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
32 неделя	Звук [Д-ДЬ] Чёткое произнесение звуков. Артикуляционная	Тема: Космос. Расширение активного и	Игра "узнай по тени ракету", "соедини космонавта и ракету",

	гимнастика.	пассивного словаря.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
33 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Зоопарк .Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Отгадай по звуку кто", "покорми животное", "расскажи про зоопарк по картинке". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
34 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Рыбы .Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "Слови рыбку", "большая маленькая". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
35 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Цветы.Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "собери цветок", аппликация цветы. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
36 неделя	Артикуляционная гимнастика.	Тема: Насекомые. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "найди по тени насекомое". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
37 неделя	Гласные звуки . Артикуляционная гимнастика.	Тема: Лето. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "собери картинку лета". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
38 неделя	Согласные звуки. Артикуляционная гимнастика.	Тема: Летние забавы. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра "летние забавы". Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы для детей раннего возраста.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»		Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	- Охранительный режим. - Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	- Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. - Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
Нарушения памяти	ОО «Речевое	Формирование взаимосвязи	Разучивание стихотворений с

	развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.	использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-действенного мышления.	• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование предметно-изобразительных навыков.	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста

Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Воспитатели: Маркелова О.В. Тюрина Е.Л.
Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Бивойна Екатерина Валерьевна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
--------------------------------	---	--

ОО «Физическое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	С.568-573	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	С.573-575	
Развитие игровой деятельности	С.575-576	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	С.578-579	
ОО «Познавательное развитие»		
Расширение запаса знаний и представлений об окружающем	С.579	
Развитие сенсорных функций	С.579-581	
Формирование элементарных математических представлений	С.585-586, 588	
Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений	С.581-585	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	ИОП	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников		В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

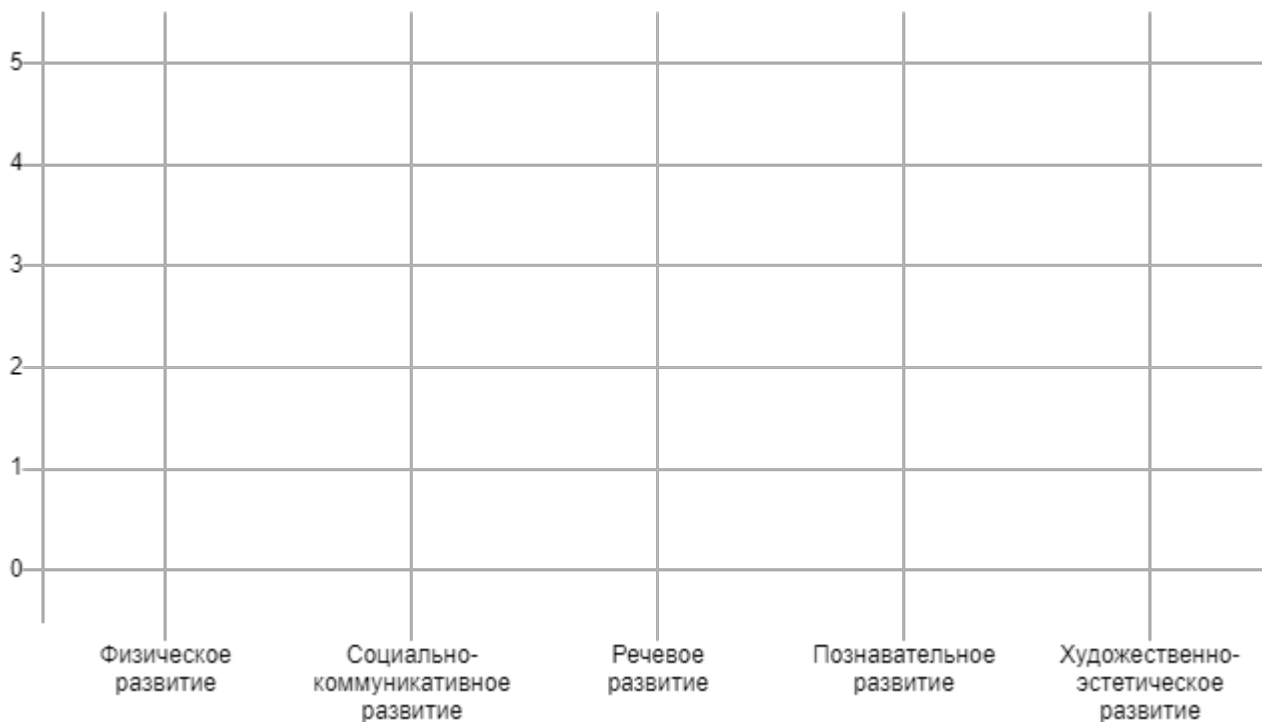
0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Ранний возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество	Двигается с учетом имеющихся ограничений	
	Охотно включается в виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, культура, общение	Вступает в контакт с детьми и взрослыми; стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им	
Жизнь, семья, культура, сотрудничество	Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, познание, культура, общение	Понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек	
	Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишя, может обращаться с вопросами и просьбами	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, сотрудничество	Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства,	

	экспериментирует	
	Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, общение, культура, сотрудничество, красота, творчество	Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы	
	Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений	

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

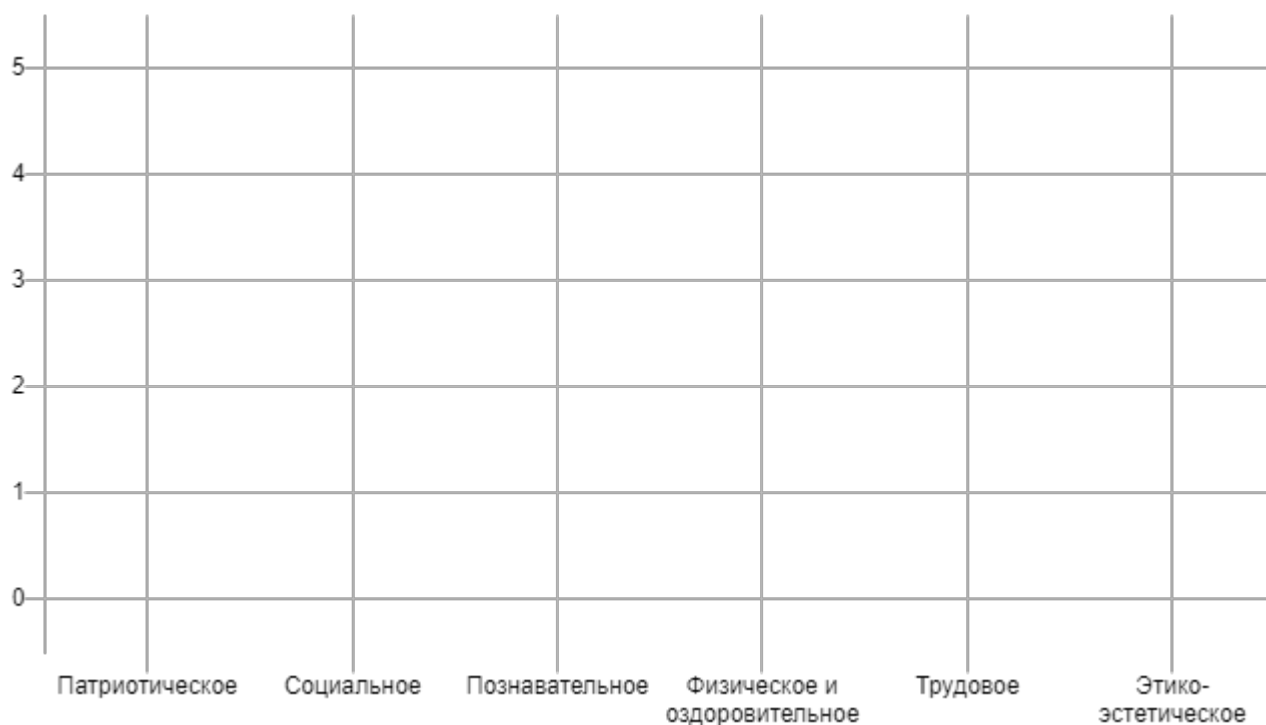
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со	

		стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	
--------------------	--------------------	---	--

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи



5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Маркелова О.В.

_____ Тюрина Е.Л.

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Екатерина Валерьевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:
